



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



Unidad de Competencia							
Inglés III							
Cuatrimestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
3	DD	MM	AÑO	• Escolarizada Opción: ○ Presencial	• Curso	Lengua extranjera	
	27	11	2025				
Perfil docente							
• Formación: ○ Licenciatura en Enseñanza del Inglés u otros programas afines. ○ Posgrado en Enseñanza del Inglés u otros programas afines. • Experiencia profesional: ○ Experiencia laboral en docencia del inglés de 2 años mínimo. • Dominio de inglés: ○ Contar con una certificación de Nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (usuario independiente, comprobar con examen TOEFL o Cambridge), a partir de 9° nivel C1. • Competencias digitales: ○ Conocimientos de TIC y TAC (usuario intermedio).							
Horas con Mediación Docente Cuatrimestrales		Horas con Mediación Docente semana/mes		Horas de Actividad Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP	32	0	5	
16	32	1	2				
Horas de docencia total de la unidad de competencia: 48							
Propósito general:				Presentación:			
La persona estudiante aplica las 4 habilidades de la lengua meta:				La Unidad de Competencia de Inglés básico 3 es la continuación de			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



Expresión Oral, Expresión Escrita, Comprensión Auditiva y Comprensión de Lectura, a través de ejercicios de conversación y expresión que emplea en términos sencillos, para fortalecer su práctica lingüística en el idioma inglés	los conocimientos, competencias y habilidades básicas adquiridas en Inglés II. El propósito es enriquecer las herramientas básicas que ya tiene el estudiante en las 4 habilidades de la lengua meta (Expresión Oral, Expresión Escrita, Comprensión Auditiva y Comprensión de Lectura) y adquirir habilidades de comprensión y uso de la lengua propias del umbral de A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de Lenguas.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita en la lengua meta. • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula su aprendizaje. • Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos. • Promueve la inclusión, el respeto a la diversidad cultural y la equidad de género. • Valora y respeta las diferentes expresiones artísticas y culturales. • Impulsa la innovación y el cambio hacia una mejora continua en su contexto. • Valora la importancia de la formación continua en su campo disciplinario	
Profesionales	
• Se comunica de manera efectiva en español y en un segundo idioma	
Producto final	
La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.	
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos	
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



Nivel Unidad/Subcompetencias	
Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Personas a tu alrededor y sus preferencias	Conocimientos: • Léxico: tipos de programas de televisión. • Léxico: términos relacionados con la ropa. • Léxico: actividades de fin de semana. • Léxico: tipos de alimentos. • Léxico: intereses y pasatiempos. • Léxico: tipos de música. • Gramatical: hace oraciones con el presente simple en sus diferentes formas con el verbo To Be y verbos generales. • Gramatical: utiliza respuestas con los adverbios Too and Either para mostrar acuerdo. • Gramatical: emplea verbos después de can/can't, love, like, prefer, enjoy, would like. • Gramatical: usa pronombres objetivos y pronombres indefinidos (everybody, everyone, nobody, no one). • Fonético: produce preguntas con entonación. • Fonético: distingue consonantes fuertes de las débiles. • Fonético: pronuncia y entona listas de palabras. • Fonético: diferencia sonidos vocálicos. • Sociolingüístico: hace preguntas para conocer a sus compañeros de clase. • Sociolingüístico: habla de sus cosas favoritas y relaciona lo que tiene en común con otras personas. • Sociolingüístico: puede iniciar conversaciones con gente que no conoce. • Sociolingüístico: habla sobre sus intereses y destrezas. • Sociolingüístico: conversa sobre gustos musicales. • Sociolingüístico: expresa diferencias de manera amable.
Número de semanas	
5 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante aplica el vocabulario en idioma inglés sobre la realización de preparativos para viajar, opinar y dar consejos y/o sugerencias relacionadas a lugares a donde viajar, así como la ubicación de cosas en la casa, empleando verbos en infinitivo, adverbios y sustantivos, que le permiten practicar sus expresiones.	

	• Sociolingüístico: enfatiza o suaviza enunciados al mantener una conversación.
	Habilidades: • Identifica la idea principal de un texto sobre consejos para socializar con gente que acaba de conocer. • Identifica información específica en una descripción sencilla de hobbies y la relaciona con personas que gustan de esas actividades. • Sostiene una pequeña plática sobre temas cotidianos como el clima, el trabajo o actividades de fines de semana para socializar. • Explica lo que le gusta y lo que no le gusta. • Escribe un breve artículo dando consejos sobre cómo mejorar amistades, la vida social o el aprendizaje del inglés. • Escribe una invitación a un evento o celebración.
	Valores y actitudes: • Responsabilidad • Honestidad • Empatía
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	
• Exposición • Proyectos • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.	• Libro de Texto • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntes • Equipo de computo • Antologías • Videos • Guiones



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



	• Software, entre otros
--	-------------------------

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
La salud y las celebraciones	Conocimientos: • Léxico: problemas y remedios comunes de salud. • Léxico: palabras y expresiones para mantenerse saludable. • Léxico: meses del año. • Léxico: fechas. • Léxico: números ordinales para los días del mes. • Léxico: celebraciones comunes. • Léxico: actividades para días especiales. • Gramatical: diferencia el presente simple del presente continuo. • Gramatical: produce oraciones con las cláusulas con if y when. • Gramatical: utiliza la estructura del futuro idiomático going to para hablar de planes a futuro. • Gramatical: emplea los objetos indirectos con someone, something. • Gramatical: usa pronombres objetivos indirectos. • Gramatical: distingue entre el presente continuo y futuro idiomático • Fonético: contraste de sonidos en palabras clave. • Fonético: reducción de la pronunciación de going to. • Sociolingüístico: conversa sobre el ejercicio y la manera de mantenerse saludable. • Sociolingüístico: habla sobre problemas comunes de salud. • Sociolingüístico: anima a la gente a platicar más mostrando sorpresa. • Sociolingüístico: conversa sobre la celebración de días especiales, regalos y cumpleaños. • Sociolingüístico: expresa sus planes para eventos importantes.
Número de semanas	
5 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante elabora preguntas y respuestas en idioma inglés, sobre problemas de salud sencillos, fechas memorables y celebraciones, mediante la utilización de una estructura en tiempo presente, futuro y con expresiones básicas para mejorar sus competencias de comunicación.	

	• Sociolingüístico: utiliza expresiones en conversaciones.
	Habilidades: • Comprende descripciones sencillas acerca de cómo mantenerse saludable. • Comprende un texto sencillo sobre tradiciones en diferentes países con vocabulario frecuente y términos compartidos a nivel internacional. • Hace preguntas, responde y da consejos sobre problemas de salud. • Participa en conversaciones sencillas sobre celebraciones con intervenciones breves. • Pide y da consejos sobre problemas de salud. • Distingue la manera formal e informal de comenzar y terminar una nota o carta.
	Valores y actitudes: • Responsabilidad • Honestidad • Empatía
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	
• Exposición • Proyectos • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.	• Libro de Texto • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntes • Equipo de computo • Antologías • Videos • Guiones



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



	• Software, entre otros
--	-------------------------

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Creciendo en la ciudad	Conocimientos: • Léxico: expresiones de tiempo para el pasado. • Léxico: cómo decir los años. • Léxico: materias escolares. • Léxico: lugares de una ciudad. • Léxico: expresiones para pedir y dar direcciones o ubicación de lugares. • Gramatical: construye oraciones usando el verbo be born. • Gramatical: usa determinantes generales y específicos. • Gramatical: emplea is there? y are there? para preguntar si algo existe o su ubicación. • Gramatical: diferencia los pronombres one y ones en oraciones. • Gramatical: hace ofrecimientos y peticiones usando can y could. • Fonético: reducción de la pronunciación de did you. • Fonético: consonantes fuertes y débiles. • Fonético: acentuación en sustantivos compuestos. • Sociolingüístico: describe aspectos de su pasado familiar y escolar. • Sociolingüístico: autocorrigió anécdotas que platicó, así como palabras o nombres. • Sociolingüístico: hace preguntas sobre lugares, su ubicación y direcciones. • Sociolingüístico: verifica información repitiendo palabras o frases.
Número de semanas	
6 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante utiliza frases simples, adverbios y adjetivos calificativos en inglés, mediante la práctica de diálogos sobre su infancia, su familia, escuela y expresiones comunes, para reforzar su lenguaje en otro idioma.	Habilidades: • Elabora preguntas y respuestas a sus compañeros de clase acerca de su niñez o adolescencia.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



	• Comprende instrucciones sencillas sobre cómo ir de un lugar a otro, tanto a pie como en transporte público. • Escribe una entrevista para preguntar a un compañero sobre su niñez o adolescencia. • Da indicaciones sobre dónde se encuentra un lugar y cómo llegar.
	Valores y actitudes: • Responsabilidad • Honestidad • Empatía
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	
• Exposición • Proyectos • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.	• Libro de Texto • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntes • Equipo de computo • Antologías • Videos • Guiones • Software, entre otros

Evaluación
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. Evaluación formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



de competencia.

Evaluación sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:		Instrumentos de Evaluación:	
Estrategias que el estudiante desarrolla para la elaboración de las evidencias de aprendizaje. • Audios • Videos • Blogs • Discusión dirigida • Realiza investigación • Participa activamente en la clase.		• Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas	
Referencias			
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.			
Básicas:		Complementarias:	
• McCARTHY, Michael et.al. (2014). Touchstone 1 Student & Workbook. Estados Unidos: Cambridge University		• MURPHY, Raymond (2015). Essential Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English: with answers. • MC.CARTHY, Michael Y O' Neil Felicity, (2010). Basic Vocabulary in Use. With answers.	
Videos:			
Bases de Datos:			
• www.conricyt.mx • www.redalyc.org • www.springer.com			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos

