



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



Unidad de Competencia							
Optativa Humanista o Social							
Cuatrimestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
6	DD	MM	AÑO	• Escolarizada Opción: ○ Presencial	• Curso	Gobernanza, humanismo y responsabilidad social en IA	
	27	11	2025				
Perfil docente							
• Formación: ○ Humanidades, Filosofía, Ciencias Sociales, Psicología, Sociología, Comunicación, Antropología, Estudios de Ciencia y Tecnología (CTS) u otras áreas afines. ○ Posgrado deseable en estudios humanísticos, sociotécnicos o culturales relacionados con tecnología. • Experiencia profesional: ○ Mínimo 3 años en docencia o investigación humanística/social. ○ Experiencia comprobable en análisis crítico, reflexión interdisciplinaria o estudios de impacto social/tecnológico. • Dominio de inglés: ○ B1–B2 para lectura de bibliografía contemporánea. • Competencias digitales: ○ Manejo de plataformas educativas, herramientas colaborativas y recursos digitales para análisis crítico y comunicación académica.							
Horas con Mediación Docente Cuatrimestrales		Horas con Mediación Docente semana/mes		Horas de Actividad Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP	48	0	7	
32	32	2	2				
Horas de docencia total de la unidad de competencia: 64							
Propósito general:				Presentación:			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



El estudiantado analiza críticamente fenómenos sociales, culturales, éticos o humanísticos relacionados con la tecnología, integrando marcos teóricos, metodológicos y reflexivos que fortalezcan su responsabilidad social, perspectiva interdisciplinaria y capacidad de comprender el impacto humano de la inteligencia artificial y la ciencia de datos.	La dimensión humanista y social de la ingeniería es fundamental para formar profesionales íntegros capaces de comprender cómo las tecnologías afectan a las personas, comunidades y organizaciones. Esta asignatura, en su carácter optativo, permite que las y los estudiantes profundicen en temas como filosofía de la tecnología, estudios sociotécnicos, cultura digital, ética pública, comunicación científica, impacto social de la IA, derechos humanos digitales y otros enfoques interdisciplinarios. Se vincula con Ética Aplicada, Antropología Filosófica, Liderazgo, Desarrollo Ágil, Datos Responsables y Gobernanza Tecnológica
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
• Pensamiento crítico y reflexivo. • Comunicación oral y escrita. • Comprensión ética y social. • Trabajo colaborativo.	• Analiza marcos humanistas y socioculturales aplicados a la tecnología. • Comprende el impacto social de sistemas algorítmicos. • Evalúa implicaciones éticas y culturales de soluciones tecnológica
Profesionales	
• Integra perspectivas humanísticas en la toma de decisiones tecnológicas. • Comunica reflexiones complejas a públicos diversos. • Propone acciones para un ejercicio profesional responsable.	
Producto final	
Ensayo o Proyecto de Análisis Sociotécnico, que incluya: Planteamiento del problema humanista/social, Análisis teórico con autores pertinentes, Evaluación del impacto social-tecnológico, Argumentación crítica, Conclusiones y propuestas éticas/sociales, Presentación oral o multimedia	
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos	
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



Nivel Unidad/Subcompetencias	
Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Introducción al Enfoque Humanista/Social y la Tecnología	Conocimientos: • Visiones humanistas sobre el conocimiento • Introducción a estudios sociales de la tecnología • Relación ser humano – técnica • Análisis crítico de paradigmas tecnocientíficos Habilidades: • Lectura crítica • Identificación de marcos conceptuales • Relación de teoría con experiencias cotidianas Valores y actitudes: • Sensibilidad social • Curiosidad intelectual • Respeto a la diversidad
Número de semanas	
4 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiantado comprende los fundamentos humanistas/sociales para analizar el papel de la tecnología en la sociedad contemporánea.	
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	
• Lecturas guiadas • Discusión crítica • Ensayo exploratorio	• Artículos CTS • Bibliografía humanista • Material audiovisual

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Análisis Ético, Social o Cultural de la Tecnología	Conocimientos: • Perspectivas éticas
Número de semanas	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



4 semanas	• Implicaciones sociales y culturales de la IA • Derechos digitales • Estudios de caso contemporáneos Habilidades: • Análisis interdisciplinario • Argumentación ética • Investigación documental Valores y actitudes: • Justicia • Responsabilidad social • Integridad
Propósito de la subcompetencia	
El estudiantado analiza fenómenos tecnológicos desde perspectivas éticas o socioculturales para comprender sus impactos en grupos humanos.	
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	
• Estudio de casos • Mesa de diálogo • Reseña crítica	• Casos reales • Documentales • Reportes sociales o éticos

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Tecnologías, Comunidades y Problemas Sociales Emergentes	Conocimientos: • Brechas digitales • Poder algorítmico y sesgos • Identidades y comunidades digitales • Conflictos sociales asociados a la tecnología
Número de semanas	
4 semanas	
Propósito de la subcompetencia	Habilidades: • Observación analítica
El estudiantado evalúa cómo las tecnologías generan cambios estructurales, oportunidades y riesgos para comunidades diversas	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



	• Identificación de problemáticas sociales • Relación de teoría con fenómenos reales
	Valores y actitudes: • Empatía • Equidad • Respeto a derechos humanos
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	
• Debates formales • Investigación breve • Mapas conceptuales	• Reportes sociales • Bibliografía crítica • Material digital

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Propuestas Ético-Sociales, Comunicación del Análisis y Cierre	Conocimientos: • Estrategias de comunicación académica • Diseño de propuestas éticas o sociales • Vinculación con políticas públicas o prácticas organizacionales Habilidades: • Síntesis crítica • Comunicación escrita/oral • Formulación de propuestas Valores y actitudes: • Reflexión ética • Responsabilidad profesional • Compromiso social
Número de semanas	
4 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiantado sintetiza su análisis y formula propuestas éticas/sociales viables que integren la dimensión humana en decisiones tecnológicas.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	
• Presentación del producto final • Taller de escritura académica • Retroalimentación colegiada	• Plantillas y guías de argumentación • Herramientas de presentación

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: Evaluación diagnóstica: Cuestionario de conocimientos humanísticos/sociales. Evaluación formativa: Debates, ensayos cortos, actividades de reflexión, discusiones guiadas y reseñas críticas Evaluación sumativa: Ensayo o proyecto sociotécnico final, presentación pública y portafolio reflexivo	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
Estrategias que el estudiante desarrolla para la elaboración de las evidencias de aprendizaje. • Ensayos y textos críticos • Análisis de caso • Producto final (ensayo/proyecto)	• Rúbricas • Listas de cotejo • Registro anecdótico • Coevaluación
Referencias	
<i>Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	
Básicas:	Complementarias:
• Feenberg, A. (2021). Critical Theory of Technology. • Haraway, D. (2020). Cyborg Manifesto. • Sennett, R. (2020). La Cultura del Nuevo Capitalismo.	• Turkle, S. (2022). Alone Together. • Winner, L. (2021). The Whale and the Reactor. • Castells, M. (2021). La Era de la Información.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



Videos:
Bases de Datos:
• CONRICYT • RedALyC • JSTOR • SciELO