



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas**  
**Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos**



| Unidad de Competencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                        |      |                                                                |                            |                   |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|----------|
| Inglés VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                        |      |                                                                |                            |                   |          |
| Cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fecha de elaboración |                                        |      | Modalidad                                                      | Tipo                       | Área de formación |          |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DD                   | MM                                     | AÑO  | • Escolarizada<br><b>Opción:</b><br>○ Presencial               | • Curso                    | Lengua extranjera |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 27                   | 11                                     | 2025 |                                                                |                            |                   |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                        |      |                                                                |                            |                   |          |
| Perfil docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                        |      |                                                                |                            |                   |          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Formación:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Licenciatura en Enseñanza del Inglés u otros programas afines.</li><li>○ Posgrado en Enseñanza del Inglés u otros programas afines.</li></ul></li><li>• <b>Experiencia profesional:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Experiencia laboral en docencia del inglés de 2 años mínimo.</li></ul></li><li>• <b>Dominio de inglés:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Contar con una certificación de Nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (usuario independiente, comprobar con examen Toefl o Cambridge), a partir de 9° nivel C1.</li></ul></li><li>• <b>Competencias digitales:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Conocimientos de TIC y TAC (usuario intermedio).</li></ul></li></ul> |                      |                                        |      |                                                                |                            |                   |          |
| Horas con Mediación Docente Cuatrimestrales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      | Horas con Mediación Docente semana/mes |      | Horas de Actividad Independiente                               | Horas de Práctica de Campo | Créditos          | Academia |
| HT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | HP                   | HT                                     | HP   | 32                                                             | 0                          | 5                 |          |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 32                   | 1                                      | 2    |                                                                |                            |                   |          |
| Horas de docencia total de la unidad de competencia: 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                        |      |                                                                |                            |                   |          |
| Propósito general:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                        |      | Presentación:                                                  |                            |                   |          |
| La persona estudiante emplea los tiempos gramaticales en idioma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                        |      | Esta unidad de competencia es muy significativa ya que en ella |                            |                   |          |



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas**  
**Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos**



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| inglés, mediante la estructura correcta de estos, en textos específicos, de manera formal e informal para fortalecer sus competencias comunicativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | residen los temas y puntos gramaticales esenciales para que logre el desarrollo de la lengua meta. Aquí el estudiantado mejora y afianza sus conocimientos ya que se tocan gramáticas vistas en niveles anteriores con información nueva y de esta forma harán conexión del aprendizaje anterior con el nuevo. Este nivel es el puente que unirá un nivel intermedio con intermedio superior |  |  |  |
| Competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Genéricas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Disciplinares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita en la lengua meta</li><li>• Aplica un pensamiento sistémico y complejo para la construcción de conocimientos y toma de decisiones.</li><li>• Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de otros.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Profesionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Se comunica de manera efectiva en español y en un segundo idioma.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Producto final                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| <p>Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.</li><li>• Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.</li><li>• Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.</li><li>• Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.</li><li>• Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de</li></ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas**  
**Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos**



los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19

- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

*Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).*



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas**  
**Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos**



| Nivel Unidad/Subcompetencias                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Subcompetencia 1                                                                                                                                                                                                                                            | Elementos de la subcompetencia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Only time will tell                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Léxicos: vocabulario acerca de trabajo, educación, transporte</li><li>• Léxicos: eventos diarios</li><li>• Léxicos: adjetivos de personalidad, habilidades</li><li>• Léxicos: diferentes tipos de trabajos y carreras</li><li>• Léxicos: verbos en presente, pasado y futuro</li><li>• Gramaticales: aplica contraste de tiempos.</li><li>• Gramaticales: usa oraciones condicionales con IF.</li><li>• Gramaticales: uso de presente simple, pasado simple, y futuro.</li><li>• Gramaticales: uso de gerundios y respuestas cortas.</li><li>• Fonéticos: entonación en oraciones con frases de tiempo</li><li>• Fonéticos: sonido de la /t/ and /d/</li><li>• Sociolingüísticos: escucha a personas hablar acerca de los cambios a través del tiempo.</li><li>• Sociolingüísticos: intercambia información acerca del tiempo.</li><li>• Sociolingüísticos: compara periodos de tiempo.</li><li>• Sociolingüísticos: describe posibles consecuencias.</li><li>• Sociolingüísticos: escucha a personas hablar acerca de trabajos y sus preferencias.</li><li>• Sociolingüísticos: describe habilidades.</li><li>• Sociolingüísticos: habla acerca de sus preferencias de trabajos y describe rasgos de personalidad.</li></ul> <b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante desarrolla la capacidad de comunicación oral y escrita, ya que hablará acerca de temas de la vida diaria en diferentes tiempos, compara y contrasta un antes y un ahora, plantea hipótesis utilizando el tiempo futuro, desarrollando a la vez</li></ul> |
| Número de semanas                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 semanas                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Propósito de la subcompetencia                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| La persona estudiante elabora conversaciones de situaciones de la vida cotidiana, habilidades laborales, gusto y personalidad, utilizando los tiempos gramaticales correctamente, para desarrollar diálogos con mayor fluidez y ampliar el vocabulario en idioma inglés. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas**  
**Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos**



|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>la comunicación en un segundo idioma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de trabajo en equipo.</li> <li>• Desarrolla las habilidades de análisis, crítica y autocrítica, será capaz de hablar de las destrezas personales y de terceras personas e identificar para que trabajo o qué carrera son más aptas.</li> <li>• Desarrolla la capacidad de comunicación oral y escrita a la vez que se comunica en un segundo idioma.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta la actitud de proactividad, dialogo y cordialidad.</li> <li>• Fortalece valores de honestidad y respeto.</li> <li>• Desarrolla la actitud de diálogo, interés y cordialidad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Estrategias Didácticas</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Recursos didácticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apuntes</li> <li>• Antologías</li> <li>• Presentaciones</li> <li>• Videos</li> <li>• Guiones, entre otros.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Nombre de la Subcompetencia 2                                                                                                             | Elementos de la subcompetencia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>It's really worth seeing</b>                                                                                                           | <p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Léxicos: uso de vocabulario de sitios conocidos y monumentos.</li> <li>• Léxicos: vocabulario de conocimiento mundial.</li> <li>• Léxicos: eventos pasados y experiencias.</li> <li>• Léxicos: países.</li> <li>• Gramaticales: uso de la voz pasiva con By en pasado simple.</li> </ul> |
| <b>Número de semanas</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 semanas                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Propósito de la subcompetencia</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| La persona estudiante describe monumentos, piezas de arte, y países famosos alrededor del mundo, mediante la utilización de la voz pasiva |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas**  
**Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos**



|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| en presente y pasado, para identificar el pasado simple, pasado continuo, y presente perfecto continuo.                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gramaticales: uso de la voz pasiva sin By en presente simple.</li><li>• Gramaticales: pasado continuo Vs Pasado simple</li><li>• Gramaticales: presente perfecto continuo.</li><li>• Fonéticos: estrés contrastivo en respuestas.</li><li>• Fonéticos: pronunciación de la letra O.</li><li>• Sociolingüísticos: habla acerca de sitios conocidas y monumentos</li><li>• Sociolingüísticos: describe países.</li><li>• Sociolingüísticos: discute hechos.</li><li>• Sociolingüísticos: describe eventos pasados recientes y experiencias.</li><li>• Sociolingüísticos: discute las actividades recientes de cualquier persona.</li></ul> |
|                                                                                                                         | <b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrolla la capacidad de investigación, la habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</li><li>• Desarrolla la comunicación oral y escrita, la comunicación en un segundo idioma, valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.</li><li>• Capacidad para organizar y planificar el tiempo.</li><li>• Capacidad de comunicación oral y escrita.</li><li>• Capacidad de comunicación en un segundo idioma.</li></ul>                                                                                                                                        |
|                                                                                                                         | <b>Valores y actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilidad</li><li>• Honestidad</li><li>• Empatía</li><li>• Trabajo colaborativo</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Estrategias Didácticas</b>                                                                                           | <b>Recursos didácticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas**  
**Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos**



- Exposición
- Discusión grupal
- Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.

- Apuntes
- Antologías
- Presentaciones
- Videos, entre otros.

| Nombre de la Subcompetencia 3                                                                                                                                 | Elementos de la subcompetencia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>That's Entertainment</b>                                                                                                                                   | <b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Léxicos: vocabulario de entretenimiento, películas, libros.</li><li>• Léxicos: reacciones y opiniones.</li><li>• Léxicos: comunicación no-verbal</li><li>• Léxicos: gestos y significados</li><li>• Léxicos: señales y sacar conclusiones.</li><li>• Gramaticales: uso de participios como adjetivos</li><li>• Gramaticales: pronombres relativos para personas y cosas.</li><li>• Gramaticales: modales y adverbios: might, may, could, must, maybe, perhaps, probably, definitely; permission, obligation, and prohibition.</li><li>• Fonéticos: pronunciación del estrés enfático.</li><li>• Fonéticos: Pitch (tono).</li><li>• Sociolingüísticos: describe e intercambia información de películas y libros.</li><li>• Sociolingüísticos: habla acerca de actores y actrices.</li><li>• Sociolingüísticos: pide y da reacciones y opiniones.</li><li>• Sociolingüísticos: interpreta el lenguaje del cuerpo.</li><li>• Sociolingüísticos: explica gestos y significados.</li><li>• Sociolingüísticos: describe conductas aceptables y prohibidas en diferentes situaciones</li><li>• Sociolingüísticos: pregunta acerca de señales y sus significados.</li></ul> |
| <b>Número de semanas</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 semanas                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Propósito de la subcompetencia</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| La persona estudiante emplea la estructura gramatical be going to y will, a través de practicar los modal verbs para expresar necesidad o dar una sugerencia. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas**  
**Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos**



|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Deducción</li> <li>• Observación</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo</li> </ul>                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Valores y actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proactivo</li> <li>• Dialogo</li> <li>• Atención</li> <li>• Integración</li> <li>• Respeto</li> <li>• Solidaridad</li> </ul>                                                                    |
| <b>Estrategias Didácticas</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Recursos didácticos</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de Texto</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Actividades reflexivas</li> <li>• Apuntes</li> <li>• Equipo de computo</li> <li>• Antologías</li> <li>• Videos</li> <li>• Guiones</li> <li>• Software, entre otros</li> </ul> |
| <b>Nombre de la Subcompetencia 4</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Elementos de la subcompetencia 4</b>                                                                                                                                                                                                                              |



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas**  
**Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos**



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I wouldn't have done that!</b>     | <b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Léxicos: vocabulario de dinero, esperanzas.</li><li>• Léxicos: predicamentos y especulaciones.</li><li>• Léxicos: requerimientos, excusas, invitaciones.</li><li>• Gramaticales: uso de oraciones condicionales irreales con IF.</li><li>• Gramaticales: modales en pasado.</li><li>• Gramaticales: aplica el discurso indirecto.</li><li>• Gramaticales: solicitudes y declaraciones.</li><li>• Fonéticos: reducción del "have"</li><li>• Fonéticos: reducción del "had" y el "would".</li><li>• Sociolingüísticos: especula acerca de eventos pasados y eventos futuros.</li><li>• Sociolingüísticos: describe predicamentos.</li><li>• Sociolingüísticos: da consejos y sugerencias.</li><li>• Sociolingüísticos: reporta lo que la gente dijo.</li><li>• Sociolingüísticos: hace solicitudes de forma educada</li><li>• Sociolingüísticos: fórmula invitaciones y da excusas.</li></ul> <b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidad para trabajar en forma autónoma</li><li>• Habilidades creativas: supone, inventa, imagina.</li><li>• Capacidad de comunicación oral y escrita</li><li>• Capacidad de comunicación en un segundo idioma</li></ul> <b>Valores y actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto</li><li>• Responsabilidad</li><li>• Cordialidad</li><li>• Atención</li><li>• Cultura de trabajo</li></ul> |
| <b>Número de semanas</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 semanas                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Propósito de la subcompetencia</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

La persona estudiante examina eventos o situaciones difíciles a través de la argumentación adecuada y del discurso indirecto, para establecer oraciones condicionales irreales.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas**  
**Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos**



| Estrategias Didácticas                                                                                                                                                                                                                             | Recursos didácticos                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Exposición</li><li>• Discusión grupal</li><li>• Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Libro de Texto</li><li>• Lecturas</li><li>• Actividades reflexivas</li><li>• Apuntes</li><li>• Equipo de computo</li><li>• Antologías</li><li>• Videos</li><li>• Guiones</li><li>• Software, entre otros</li></ul> |

| Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia.</p> <p>Evaluación sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p> |                                                                                                                                                                           |
| Estrategia de evaluación de los aprendizajes:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Instrumentos de Evaluación:                                                                                                                                               |
| <p>Estrategias que el estudiante desarrolla para la elaboración de las evidencias de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exposiciones</li><li>• Audios</li><li>• Videos</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita</li><li>• Lista de cotejo</li><li>• Rúbrica</li><li>• Reporte o guía de observación</li><li>• Portafolio</li></ul> |



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas**  
**Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos**



|                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Portafolio de evidencias</li><li>• Examen</li><li>• Discusión dirigida</li><li>• Realiza Investigación</li><li>• Participa activamente en la clase.</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Informe de prácticas</li></ul>                                                                            |
| <b>Referencias</b>                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                   |
| <i>Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>                                                                                              |  |                                                                                                                                                   |
| <b>Básicas:</b>                                                                                                                                                                                       |  | <b>Complementarias:</b>                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• RICHARDS, Jack C. et al. 2017. Interchange 2 Student book &amp; Workbook. 5th Edition Cambridge University Press. (Units 9-16)</li></ul>                      |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• DICCIONARIOS Oxford University Press, 2010. Oxford Elementary Learners Dictionary. Oxford, U.K.</li></ul> |
| <b>Videos:</b>                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                   |
| <b>Bases de Datos:</b>                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                   |