



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



Unidad de Competencia							
Inglés V							
Cuatrimestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
5	DD	MM	AÑO	• Escolarizada Opción: ○ Presencial	• Curso	Lengua extranjera	
	27	11	2025				
Perfil docente							
• Formación: ○ Licenciatura en Enseñanza del Inglés u otros programas afines. ○ Posgrado en Enseñanza del Inglés u otros programas afines. • Experiencia profesional: ○ Experiencia laboral en docencia del inglés de 2 años mínimo. • Dominio de inglés: ○ Contar con una certificación de Nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (usuario independiente, comprobar con examen Toefl o Cambridge), a partir de 9° nivel C1. • Competencias digitales: ○ Conocimientos de TIC y TAC (usuario intermedio).							
Horas con Mediación Docente Cuatrimestrales		Horas con Mediación Docente semana/mes		Horas de Actividad Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP	32	0	5	
16	32	1	2				
Horas de docencia total de la unidad de competencia: 80							
Propósito general:				Presentación:			
La persona estudiante comprende las ideas principales de textos				En esta unidad de competencia serás competente en expresar			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



sencillos, discursos claros y en lengua sobre cuestiones que le son conocidas, a través del desarrollo de habilidades auditivas y escritas, para comprender el contexto del documento y emitir opiniones.

información personal y de rutina a través de los conocimientos proporcionados a lo largo de este nivel, así mismo, desarrollarás las habilidades receptivas y productivas del idioma, tales como: la habilidad auditiva, oral, escrita y de comprensión lectora, para poder hacer uso de ellas en contexto personal y profesional donde el idioma sea requerido. Al finalizar esta unidad, serás competente para describir aspectos de la vida diaria y de tu entorno, así como; eventos pasados, deseos, procesos y planes a futuro. Además, podrás dar puntos de vista y opiniones de manera personal acerca de temas de tu interés, por ejemplo, días festivos o eventos especiales que tú celebras.

Competencias

Genéricas

- Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita en la lengua meta.
- Maneja tecnologías de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.
- Piensa de forma crítica, creativa y autorregula su aprendizaje.
- Gestiona proyectos ambientales y de vinculación social.
- Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos.
- Promueve la inclusión, el respeto a la diversidad cultural y la equidad de género.
- Valora y respeta las diferentes expresiones artísticas y culturales.
- Impulsa la innovación y el cambio hacia una mejora continua en su contexto.
- Valora la importancia de la formación continua en su campo disciplinario

Disciplinares

Profesionales

- Se comunica de manera efectiva en español y en un segundo idioma.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



Producto final

La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.

Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos

Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



Nivel Unidad/Subcompetencias	
Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
We have a lot in common	Conocimientos: • Léxico: información personal. • Léxico: presentaciones. • Léxico: recuerdo de la niñez. • Léxico: preguntas acerca de la niñez. • Léxico: transporte. • Léxico: problemas de los transportes. • Léxico: evaluación de los servicios de la ciudad. • Léxico: pedir y dar información. • Gramatical: uso del tiempo pasado con el verbo Be en afirmativo, negativo e interrogativo. • Gramatical: uso del tiempo pasado simple con verbos regulares e irregulares en afirmativo, negativo e interrogativo. • Gramatical: uso de la frase used to en tiempo pasado para hablar de situaciones que solían realizarse. • Gramatical: uso de la frase Used to en pasado simple, forma afirmativa, negativa e interrogativa. • Gramatical: empleo de los sustantivos Compound nouns • Gramatical: empleo de expresiones de cantidad contables (too many, fewer, more, enough) y no contables (too much, less, more, enough). • Gramatical: aplica preguntas directas: Wh-questions with be, Wh-questions with do y Wh-questions with can. • Gramatical: aplica preguntas indirectas. • Gramatical: diferencia sustantivos singulares de los plurales. • Fonético: pronunciación de la terminación "ed" con los verbos regulares en pasado simple dependiendo de la terminación del verbo (ed=/ed/ ed=/t/ ed=/d/).
Número de semanas	
4 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante elabora prácticas utilizando el tiempo gramatical pasado Simple y expresando hábitos, acciones o actividades de diversas situaciones para estructurar preguntas con Did y el verbo Be en pasado (was/were).	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



	• Fonético: pronunciación de la frase "used to/use to" en pasado simple. • Fonético: pronunciación del vocabulario de los medios de transporte. • Fonético: acentuación prosódica de distintas palabras. • Sociolingüístico: intercambia información personal. • Sociolingüístico: recuerda actividades de la niñez. • Sociolingüístico: intercambia actividades del pasado. • Sociolingüístico: pregunta y da información acerca de los servicios de la ciudad. • Sociolingüístico: intercambia información acerca de los medios de transporte.
	Habilidades: • Comprende palabras y oraciones simples relacionadas con su niñez o de sus amigos. • Reconoce palabras y expresiones muy sencillas de uso cotidiano. Es capaz de saludar y despedirse, preguntar por información personal a sus compañeros. • Entiende el lenguaje y las conversaciones acerca de los servicios en la ciudad y de los medios de transporte. • Habilidad de comunicación escrita • Habilidad de comunicación oral fluida
	Valores y actitudes: • Responsabilidad • Honestidad • Empatía • Trabajo colaborativo
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



• Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.	• Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Guiones, entre otros.
--	--

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
A dream come true	Conocimientos: • Léxico: casas y apartamentos. • Léxico: cambios de estilo de vida. • Léxico: deseos. • Léxico: comida. • Léxico: recetas. • Léxico: instrucciones para cocinar. • Léxico: métodos de cocina. • Gramatical: evaluación y comparación con adjetivos: not...enough, too, (not) as...as. • Gramatical: evaluación y comparación con sustantivos: not enough..., too much/many..., (not) as much/many...as. • Gramatical: deseos: wish + past tense. • Gramatical: uso de pasado simple: ed • Gramatical: uso del presente perfecto: have + verb (past participle) • Gramatical: combinación entre pasado simple vs presente perfecto. • Gramatical: adverbios de secuencia: first, then, next, after that, finally. • Fonético: vocales silenciosas. • Fonético: pronunciación de las palabras que describen una casa: bright, comfortable, convenient, cramped, dangerous, safe, small,
Número de semanas	
4 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante aplica adjetivos para identificar, calificar, evaluar y comparar, utilizando wish, el pasado simple y el presente perfecto en contexto, además, reconoce el uso de los adverbios de secuencia que le permiten realizar descripciones.	

	huge, expensive, spacious...entre otras • Sociolingüístico: describe características positivas y negativas de casa y apartamentos. • Sociolingüístico: establece cambios en su estilo de vida. • Sociolingüístico: expresa deseos en el ámbito personal. • Sociolingüístico: intercambia información de gustos y disgustos de comida • Sociolingüístico: sigue recetas de comida
	Habilidades: • Comprende palabras y oraciones simples relacionadas con la descripción positivas o negativas de casas y apartamentos. • Reconoce palabras y expresiones de comparaciones y evaluaciones entre una casa y un apartamento. • Entiende el lenguaje y las conversaciones acerca de los problemas de la ciudad. • Entiende y comprende vocabulario y estructuras de los medios de transporte. • Habilidad de comunicación escrita • Habilidad de comunicación oral fluida
	Valores y actitudes: • Responsabilidad • Honestidad • Empatía • Trabajo colaborativo
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	
• Exposición • Discusión grupal	• Apuntes • Antologías



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



- Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.

- Presentaciones
- Videos
- Guiones, entre otros.

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Fun Trips	Conocimientos: • Léxico: viajes. • Léxico: vacaciones. • Léxico: planes. • Léxico: quehaceres del hogar. • Léxico: quejas. • Léxico: excusas. • Léxico: disculpas. • Gramatical: utiliza la estructura gramatical del Futuro: be going to and will. • Gramatical: uso de los modales para expresar necesidad y sugerencias: must, need to, (don't) have to, ought to, -d better, should (not) • Gramatical: uso de los verbos conjugados: two part verbs • Gramatical: emplea la frase will para responder peticiones. • Gramatical: aplica los tipos de peticiones respondiendo con modales y con la frase: Would you mind....? • Fonético: pronunciación de las palabras ligadas con los sonidos de las letras /w/ y /y/. • Fonético: pronunciación de frases para dar consejos de viajes y para viajeros. • Fonético: entonación de los verbos conjugados con 2 palabras. • Fonético: pronunciación del vocabulario de viaje: ATM card, cash, plane tickets, money belt, travel insurance, first-aid-kit, backpack.
Número de semanas	
4 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante emplea la estructura gramatical be going to y will, a través de practicar los modal verbs para expresar necesidad o dar una sugerencia.	

	• Fonético: acentuación prosódica de distintas palabras • Sociolingüístico: describe y planea vacaciones. • Sociolingüístico: intercambia consejos para tener un buen viaje. • Sociolingüístico: hace peticiones. • Sociolingüístico: acepta o rechaza peticiones. • Sociolingüístico: quejas, disculpas, da excusas.
	Habilidades: • Comprende palabras y oraciones simples relacionadas con viajes, medidas a tomar antes de realizar un viaje, vocabulario. • Reconoce palabras y expresiones muy sencillas para viajar a algún país de habla inglés. • Entiende el lenguaje y las conversaciones del peticiones, quejas, excusas y disculpas. • Habilidad de comunicación escrita • Habilidad de comunicación oral fluida • Habilidad de comprensión lectora.
	Valores y actitudes: • Responsabilidad • Honestidad • Empatía • Trabajo colaborativo
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	
• Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.	• Libro de Texto • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntes



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



	• Equipo de computo • Antologías • Videos • Guiones • Software, entre otros
--	---

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
It's worth celebrating	Conocimientos: • Léxico: uso de tecnología • Léxico: instrucciones para hacer uso de la tecnología. • Léxico: días festivos • Léxico: festivales. • Léxico: costumbres. • Léxico: celebraciones. • Gramatical: uso de los verbos en infinitivo (to) y uso de los verbos en gerundio (for)(ing) para expresar usos y propósitos. • Gramatical: uso de los verbos en imperativos y verbos en infinitivos para dar sugerencias. • Gramatical: emplea las cláusulas de tiempo. • Gramatical: aplica las cláusulas de tiempo adverbiales: when, after, before • Fonético: acentuación prosódica de distintas palabras. • Fonético: entonación de sílaba • Fonético: pronunciación del vocabulario de tecnología: geek, software bugs, computer whiz, flash drive, hacker, download apps. • Fonético: entonación y ritmo en oraciones amplias. • Sociolingüístico: entiende y describe el uso de la tecnología. • Sociolingüístico: usa frases claras y amplias para dar instrucciones.
Número de semanas	
4 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante expresa costumbres, días festivos y eventos especiales, mediante el uso de verbos imperativos e infinitivos, cláusulas de tiempo, para mejorar su práctica en el idioma inglés.	

	• Sociolingüístico: establece sugerencias. • Sociolingüístico: describe fechas festivas y festivales. • Sociolingüístico: intercambia información cultural y de eventos especiales.
	Habilidades: • Comprende palabras y oraciones acerca de equipos tecnológicos y sus usos. • Reconoce palabras y expresiones para seguir instrucciones. • Es capaz de dar sugerencias. • Entiende y expresa costumbres, días festivos y eventos especiales. • Habilidad de comunicación escrita • Habilidad de comunicación oral fluida • Habilidad de comprensión lectora.
	Valores y actitudes: • Responsabilidad • Honestidad • Empatía • Trabajo colaborativo
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	
• Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.	• Libro de Texto • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntes • Equipo de computo • Antologías



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



- Videos
- Guiones
- Software, entre otros

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia.

Evaluación sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:

Estrategias que el estudiante desarrolla para la elaboración de las evidencias de aprendizaje.

- Exposiciones
- Audios
- Videos
- Portafolio de evidencias
- Examen
- Discusión dirigida
- Realiza investigación
- Participa activamente en la clase.

Instrumentos de Evaluación:

- Prueba escrita
- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Reporte o guía de observación
- Portafolio
- Informe de prácticas

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

Complementarias:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



- Richards, J. (2017) Interchange 2 Student & Workbook. 5th Edition Cambridge University Press (Units 1-6)
- Diccionarios: Oxford University Press, (2010). Oxford Elementary Learners Dictionary. Oxford, U.K.

- MURPHY, Raymond (2015). Essential Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English: with answers.
- MC.CARTHY, Michael Y O' Neil Felicity, (2010). Basic Vocabulary in Use. With answers.

Videos:

Bases de Datos: