



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



Unidad de Competencia							
Inglés I							
Cuatrimestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
1	DD	MM	AÑO	• Escolarizada Opción: ○ Presencial	• Curso	Lengua extranjera	
	27	11	2025				
Perfil docente							
• Formación: ○ Licenciatura en Enseñanza del Inglés, Lenguas Modernas, Lingüística Aplicada o áreas afines. ○ Posgrado deseable en Enseñanza del Inglés, Educación o Competencias Comunicativas. • Experiencia profesional: ○ Al menos 3 años impartiendo inglés en nivel superior. ○ Experiencia con enfoques comunicativos y enseñanza por competencias. • Dominio de inglés: ○ Nivel mínimo C1 acreditado. • Competencias digitales: ○ Uso de plataformas educativas, aplicaciones de aprendizaje de idiomas, herramientas de IA para apoyo lingüístico y material audiovisual.							
Horas con Mediación Docente Cuatrimestrales		Horas con Mediación Docente semana/mes		Horas de Actividad Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP	32	0	5	
16	32	1	2				
Horas de docencia total de la unidad de competencia: 48							
Propósito general:				Presentación:			
El estudiantado desarrolla habilidades comunicativas básicas en inglés				El dominio del inglés es fundamental en los campos de la ingeniería, la			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



a nivel A1-A2 inicial, mediante actividades de comprensión y producción oral y escrita en situaciones cotidianas y académicas simples, con el fin de fortalecer su competencia comunicativa inicial para el ámbito universitario y preparar su avance hacia niveles superiores requeridos en ingeniería y tecnología.		inteligencia artificial y la ciencia de datos, donde gran parte de la literatura académica y tecnológica se produce en este idioma. Esta unidad introduce elementos básicos de comprensión y comunicación, preparando al estudiantado para cursos posteriores donde deberá interactuar con manuales, documentación técnica, artículos científicos y recursos digitales especializados. La asignatura utiliza un enfoque comunicativo apoyado en herramientas digitales e IA lingüística como recurso complementario de aprendizaje.
Competencias		
Genéricas		Disciplinares
• Comunicación básica en una segunda lengua. • Comprensión lectora elemental. • Interacción oral simple.		• Aplica estructuras gramaticales básicas en textos y conversaciones simples. • Comprende vocabulario elemental relacionado con contextos académicos y tecnológicos.
Profesionales		
• Interpreta información básica en inglés presente en manuales, interfaces y material académico introductorio. • Utiliza expresiones básicas para comunicarse en entornos universitarios iniciales.		
Producto final		
Portafolio lingüístico digital, integrado por: Actividades de listening y Reading, Escritura de párrafos simples, Grabación de presentación oral breve, Evidencias del uso guiado de IA como apoyo lingüístico (no como sustituto) y Reflexión sobre el proceso de aprendizaje del idioma.		
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos		
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. • Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



Nivel Unidad/Subcompetencias	
Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Comprensión Lectora y Vocabulario Inicial	Conocimientos: • Vocabulario cotidiano básico • Verbos básicos en presente simple • Estructuras elementales (sujeto + verbo + complemento) • Artículos, pronombres, adjetivos Habilidades: • Reconoce palabras clave • Interpreta ideas generales en textos breves Valores y actitudes: • Perseverancia • Interés por el aprendizaje • Respeto intercultural
Número de semanas	
4 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiantado identifica vocabulario y estructuras básicas en textos simples para comprender información elemental en inglés.	
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	
• Lectura guiada • Actividades de vocabulario • Trabajo con tarjetas digitales	• Lecturas cortas • Diccionarios digitales • Herramientas de IA para apoyo léxico

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Gramática Básica y Producción Escrita	Conocimientos: • Present simple • Pronombres personales
Número de semanas	
4 semanas	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



Propósito de la subcompetencia	• Verbo to be • Conectores básicos
El estudiantado utiliza estructuras gramaticales simples para producir frases y párrafos breves con claridad elemental.	Habilidades: • Construye oraciones básicas • Redacta párrafos simples
	Valores y actitudes: • Cuidado en la escritura • Honestidad en el uso de IA
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	
• Ejercicios escritos guiados • Redacción progresiva • Prácticas de coescritura	• Procesadores de texto • Plataformas de aprendizaje • Correctores y IA lingüística

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Comprensión Auditiva y Expresión Oral Inicial	Conocimientos: • Vocabulario para presentación personal • Conversaciones básicas • Preguntas y respuestas simples • Expresiones de uso común Habilidades: • Identificación auditiva de palabras clave • Pronunciación básica • Respuestas breves en conversaciones
Número de semanas	
4 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiantado comprende mensajes auditivos breves y produce expresiones orales básicas para interactuar en situaciones cotidianas simples.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



	Valores y actitudes: • Seguridad • Respeto comunicativo
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	
• Diálogos guiados • Escucha activa • Prácticas de repetición	• Audios didácticos • Videos • Herramientas digitales de pronunciación

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Comunicación Académica y Tecnológica Elemental	Conocimientos: • Vocabulario inicial de ingeniería y tecnología (tools, devices, basic commands) • Instrucciones básicas • Expresiones para describir objetos o procesos simples • Lenguaje para interacción digital básica Habilidades: • Describe objetos o procesos sencillos • Sigue instrucciones básicas • Maneja vocabulario digital simple Valores y actitudes: • Responsabilidad digital • Interés por el aprendizaje disciplinar
Número de semanas	
4 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
El estudiantado emplea vocabulario académico y tecnológico elemental para comprender instrucciones simples y comunicarse en entornos de aprendizaje universitario.	
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

- Actividades prácticas contextualizadas
- Lectura de instrucciones técnicas básicas
- Prácticas de comunicación digital

- Plataformas educativas
- Manuales simples
- IA para apoyo a pronunciación y vocabulario

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Prueba inicial de lectura, vocabulario y escucha básica.

Evaluación formativa: Ejercicios escritos, actividades de listening, prácticas de speaking y participación.

Evaluación sumativa: Portafolio lingüístico, examen integrador y presentación oral grabada.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:

Estrategias que el estudiante desarrolla para la elaboración de las evidencias de aprendizaje.

- Listas de cotejo
- Rúbricas
- Pruebas objetivas
- Registro de participación

Instrumentos de Evaluación:

- Actividades en plataforma
- Párrafos escritos
- Grabaciones orales
- Prácticas de comprensión auditiva
- Reflexión final

Referencias

Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.

Básicas:

- Murphy, R. (2021). English Grammar in Use. Cambridge.
- Soars, J. & Soars, L. (2022). New Headway Elementary. Oxford.
- Richards, J. & Bohlke, D. (2023). Four Corners 1. Cambridge.

Complementarias:

- Murphy, R. (2021). English Grammar in Use. Cambridge.
- Soars, J. & Soars, L. (2022). New Headway Elementary. Oxford.
- Richards, J. & Bohlke, D. (2023). Four Corners 1. Cambridge.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



Videos:
Bases de Datos:
• CONRICYT • SpringerLink • RedALyC