



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



Unidad de Competencia							
Inglés IV							
Cuatrimestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
4	DD	MM	AÑO	• Escolarizada Opción: ○ Presencial	• Curso	Lengua extranjera	
	27	11	2025				
Perfil docente							
• Formación: ○ Licenciatura en Enseñanza del Inglés u otros programas afines. ○ Posgrado en Enseñanza del Inglés u otros programas afines. • Experiencia profesional: ○ Experiencia laboral en docencia del inglés de 2 años mínimo. • Dominio de inglés: ○ Contar con una certificación de Nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (usuario independiente, comprobar con examen TOEFL o Cambridge), a partir de 9° nivel C1. • Competencias digitales: ○ Conocimientos de TIC y TAC (usuario intermedio).							
Horas con Mediación Docente Cuatrimestrales		Horas con Mediación Docente semana/mes		Horas de Actividad Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP	32	0	5	
16	32	1	2				
Horas de docencia total de la unidad de competencia: 48							
Propósito general:				Presentación:			
La persona estudiante comprende y estructura frases y expresiones				La Unidad de Competencia de Inglés Intermedio 4 tiene como			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



de uso frecuente sobre temas de interés personal, su familia y otras personas; lugares de importancia; se comunica en situaciones simples y cotidianas que requieren intercambios sencillos y directos de información, practicando conversaciones y ejercicios escritos, para fortalecer el desarrollo de competencias lingüísticas en idioma inglés.		propósito el facilitar al estudiante las herramientas necesarias para que continúe con el desarrollo de las 4 habilidades de la lengua meta (Expresión Oral, Expresión Escrita, Comprensión Auditiva y Comprensión de Lectura), esto en conjunto con los elementos lingüísticos pertinentes, de acuerdo a lo establecido en el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de Lenguas, como estudiante de la lengua meta.	
Competencias			
Genéricas		Disciplinares	
• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita en la lengua meta. • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula su aprendizaje. • Gestiona proyectos ambientales y de vinculación social. • Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos. • Promueve la inclusión, el respeto a la diversidad cultural y la equidad de género. • Valora y respeta las diferentes expresiones artísticas y culturales. • Impulsa la innovación y el cambio hacia una mejora continua en su contexto. • Valora la importancia de la formación continua en su campo disciplinario			
Profesionales			
• Se comunica de manera efectiva en español y en un segundo idioma			
Producto final			
La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.			
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos			
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



unidad de competencia deberá:

- Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente.
- Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.
- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



Nivel Unidad/Subcompetencias	
Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
En casa y de viaje	Conocimientos: • Léxico: vocabulario sobre artículos para viajar. • Léxico: números y monedas. • Léxico: información personal. • Léxico: pronombres posesivos. • Léxico: muebles y artículos del hogar. • Léxico: espacios en el hogar. • Léxico: adjetivos calificativos. • Léxico: one y ones. • Léxico: adverbios de secuencia. • Gramatical: utiliza los infinitivos para dar explicaciones (to find a flight). • Gramatical: usa los adjetivos en conjunto con los infinitivos para describir una acción (it's easy to find a cheap flight). • Gramatical: emplea los pronombres posesivos. • Gramatical: utiliza el orden apropiado de los adjetivos calificativos. • Gramatical: utiliza los pronombres one y ones para reemplazar sustantivos. • Gramatical: emplea los adverbios de secuencia para detallar el orden cronológico de eventos. • Fonético: reducción de to. Palabras con l silenciosa o no silenciosa: walk, talk/milk. • Fonético: reducción de palabras gramaticales. Asociación de sonidos vocálicos. • Sociolingüístico: entiende instrucciones de las clases. • Sociolingüístico: establece contactos sociales básicos. • Sociolingüístico: saluda y se despide con cortesía. • Sociolingüístico: solicita permiso amablemente para hacer cosas.
Número de semanas	
4 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante emplea un vocabulario sencillo sobre información personal, números, pronombres, artículos, adjetivos y adverbios, utilizando adecuadamente las reglas gramaticales, de léxico, fonéticas y sociolingüísticas, aplicadas en una conversación en idioma inglés.	

	• Sociolingüístico: pide con cortesía que otros hagan algo. • Sociolingüístico: responde a sugerencias. • Sociolingüístico: usa I guess cuando no está seguro de algo.
	Habilidades: • Comprende detalles específicos y los relaciona con fotografías. • Encuentra información específica y predecible en textos sencillos sobre hoteles. • Responde a sugerencias e intercambia frases sencillas sobre asuntos cotidianos como a dónde ir de vacaciones. • Conoce el formato y las expresiones para escribir un e-mail sobre su estancia en un hotel. • Entiende información específica sobre costumbres poco comunes en el hogar. • Solicita, amablemente, permiso para hacer algo en casa de un compañero o amigo. • Conversa sobre asuntos del hogar. • Escribe un breve artículo acerca de las rutinas de un compañero al llegar a casa en las noches.
	Valores y actitudes: • Responsabilidad • Honestidad • Empatía
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	
• Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog,	• Libro de Texto • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntes



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



entre otros.	• Equipo de computo • Antologías • Videos • Guiones • Software, entre otros
--------------	---

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Anécdotas	Conocimientos: • Léxico: verbos en tiempo pasado. • Léxico: verbos en participio pasado. • Léxico: verbos en gerundio -ing. • Léxico: partes del cuerpo. • Léxico: tipos de lesiones. • Léxico: pronombres reflexivos. • Gramatical: utiliza el verbo To Be en pasado simple, forma afirmativa, negativa e interrogativa. • Gramatical: usa el pasado simple, forma afirmativa, negativa e interrogativa (did/didn't); con respuestas cortas y largas. • Gramatical: utiliza el pasado continuo, forma afirmativa, negativa e interrogativa. • Gramatical: contrasta el pasado simple y el pasado continuo. • Gramatical: aplica el uso de los pronombres reflexivos. • Fonético: curva de entonación en oraciones. • Fonético: pronunciación de verbos regulares en pasado. • Sociolingüístico: entiende instrucciones de las clases. • Sociolingüístico: establece contactos sociales básicos. • Sociolingüístico: saluda y se despide con cortesía. • Sociolingüístico: reacciona a comentarios sobre una anécdota. • Sociolingüístico: empatiza con las historias de sus compañeros.
Número de semanas	
4 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante aplica el uso combinado de los tiempos pasados (past simple & past continuous) para hablar acerca de anécdotas, sobre cosas que salieron mal o que fueron importantes en su vida, pronunciando correctamente la información.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



	• Sociolingüístico: responde a anécdotas de sus compañeros. • Sociolingüístico: usa la expresión I bet para coincidir en comentarios.
	Habilidades: • Escribe una anécdota sobre algo malo que le sucedió en el pasado. • Capta la idea principal y detalles de anécdotas. • Ordena eventos de una anécdota. • Reacciona y comenta sobre una breve historia. • Describe detalles que recuerda sobre una fotografía. • Escribe un breve artículo sobre algo malo que le sucedió en el pasado. • Utiliza when y while para unir sus ideas
	Valores y actitudes: • Responsabilidad • Honestidad • Empatía
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	
• Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.	• Libro de Texto • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntes • Equipo de computo • Antologías • Videos • Guiones



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



	• Software, entre otros
--	-------------------------

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
La gente y la tecnología de la Información	Conocimientos: • Léxico: tipos de redes sociales. • Léxico: medio de comunicación actuales. • Léxico: adjetivos calificativos de apariencia. • Léxico: palabras básicas de uso en comunicación a través de dispositivos electrónicos. • Léxico: expresiones para describir personas. • Gramatical: adjetivos calificativos en forma de comparativos. • Gramatical: adjetivos calificativos en forma de superlativos. • Gramatical: uso de more, less y fewer. • Gramatical: frase con verbo (presente participio) + -ing y preposiciones: (She's standing by...). • Gramatical: uso de los verbos have y have got. • Fonético: unión de las palabras con consonante vocal. • Fonético: entonación para checar información. • Fonético: pronunciación de los sonidos /s/ y /z/. • Fonético: asociación de sonidos vocálicos. • Sociolingüístico: interrumpe o reinicia conversaciones telefónicas. • Sociolingüístico: sabe suavizar el discurso que utiliza. • Sociolingüístico: describe e identifica la apariencia de la gente. • Sociolingüístico: opina sobre estilos y modas. • Sociolingüístico: usa expresiones para indicar que no puede recordar un nombre o una palabra. • Sociolingüístico: usa otras expresiones para ayudar a recordar algo. • Sociolingüístico: relaciona la descripción de celebridades con sus
Número de semanas	
4 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante estructura conversaciones, elaborando prácticas de diálogo, utilizando palabras fundamentales de comunicación de tipos de redes, dispositivos electrónicos y descripción de personas, que le permiten ampliar su vocabulario y estructuración de frases.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



	fotografías. • Sociolingüístico: entiende información específica sobre opiniones acerca de lo que está de moda para vestir. • Sociolingüístico: predice la idea general de un párrafo sobre moda, leyendo la primera oración del mismo. • Sociolingüístico: encuentra información específica al leer el texto completo. • Sociolingüístico: escribe un artículo describiendo lo que está de moda. • Sociolingüístico: utiliza expresiones para describir tendencias nuevas y pasadas de moda. • Sociolingüístico: sabe mostrar que está tratando de recordar una palabra o nombre para seguir conversando. • Sociolingüístico: ayuda a su interlocutor a recordar algo usando "lo que quieres decir es..."
	Habilidades: • Escribe un artículo sobre las ventajas y desventajas de dos medios de comunicación. • Describe personas en dos fotografías y pronostica en dónde se encuentran. • Entiende información específica sobre opiniones acerca de "textear". • Interrumpe y reinicia conversaciones telefónicas de manera amable. • Escribe un breve artículo sobre las ventajas y desventajas de algunos medios de comunicación actual. Estructura su artículo comparando pros y contras
	Valores y actitudes: • Responsabilidad • Honestidad

	• Empatía
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	
• Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.	• Libro de Texto • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntes • Equipo de computo • Antologías • Videos • Guiones • Software, entre otros

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Prediciendo nuestro futuro	Conocimientos: • Léxico: tipos de trabajo. • Léxico: tipo de ocupaciones. • Léxico: estilos de vida. • Léxico: verbos modales de posibilidad y probabilidad: will, may y might. • Gramatical: futuro con will. • Gramatical: posibilidad y probabilidad con may y might. • Gramatical: uso del presente simple como futuro. • Gramatical: adjetivos calificativos en forma de superlativos. • Gramatical: uso de more, less y fewer. • Gramatical: frase con verbo (presente participio) + -ing y
Número de semanas	
4 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante estructura fases sobre la predicción y planes futuros, utilizando la pronunciación correcta, para desarrollar habilidades de lenguaje escrito y oral.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



	preposiciones: (She's standing by...). • Gramatical: uso de los verbos have y have got. • Fonético: reducción de will. • Fonético: acentuación prosódica de sílabas en palabras. • Sociolingüístico: predice el futuro con el uso de will. • Sociolingüístico: utiliza los verbos modales para indicar posibilidad o probabilidad en el futuro. • Sociolingüístico: se compromete con su futuro. • Sociolingüístico: indica estar de acuerdo con all right y Ok! • Sociolingüístico: comprende y explica diversos inventos de la historia.
	Habilidades: • Comprende detalles sobre planes para organizar una fiesta. • Hace ofrecimientos y promesas para el futuro. • Muestra acuerdo sobre algo usando está bien y ok. • Escribe un breve artículo acerca de cómo una futura invención mejorará o empeorará nuestras vidas. • Enlista sus ideas con palabras como: Primero, segundo, después, finalmente. • Hace ofrecimientos y promesas. • Elabora una entrevista para conocer los planes futuros de un compañero.
	Valores y actitudes: • Responsabilidad • Honestidad • Empatía
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Exposición• Discusión grupal• Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros. | <ul style="list-style-type: none">• Libro de Texto• Lecturas• Actividades reflexivas• Apuntes• Equipo de computo• Antologías• Videos• Guiones• Software, entre otros |
|--|--|

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia.

Evaluación sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:

Estrategias que el estudiante desarrolla para la elaboración de las evidencias de aprendizaje.

- Exposiciones
- Audios
- Videos
- Portafolio de evidencias
- Examen
- Discusión dirigida
- Realiza investigación

Instrumentos de Evaluación:

- Prueba escrita
- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Reporte o guía de observación
- Portafolio
- Informe de prácticas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos



• Participa activamente en la clase.	
Referencias	
<i>Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	
Básicas:	Complementarias:
• McCARTHY, Michael et.al. (2014). Touchstone 1 Student & Workbook. Estados Unidos: Cambridge University	• MURPHY, Raymond (2015). Essential Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English: with answers. • MC.CARTHY, Michael Y O' Neil Felicity, (2010). Basic Vocabulary in Use. With answers.
Videos:	
Bases de Datos:	
• www.conricyt.mx • www.redalyc.org • www.springer.com	