



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Nombre de Facultad, Escuela o Centro
Licenciatura en Arquitectura de Sistemas
Basados en Inteligencia Generativa



Unidad de Competencia							
Ingles III							
Cuatrimestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
3	DD	MM	AÑO	● Escolaridad Opción: ● Presencial	● Curso ● Laboratorio	Humanística, Ética y Estudios del Futuro	
	27	11	2026				
PERFIL DEL DOCENTE							
● Licenciatura en Enseñanza del Indes u otros afines ● Posgrado en Enseñanza del Inglés u otros programas afines ● Experiencia laboral en docencia del inglés de 2 años mínimo ● Conocimientos de TIC y TAC (usuario intermedio) ● Contar con una certificación de Nivel B2 de acuerdo Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (usuario independiente, comprobar con examen TOELF o Cambridge) ● A partir de 9 nivel C1.							
Horas con Mediación Docente Cuatrimestrales		Horas con Mediación Docente Cuatrimestrales		Horas de Actividad Independiente	Horas de practica de Campo	CRÉDITOS	ACADEMIA
HT	HP	HP	HP	32	0	5	No aplica
16	32	1	2				
Horas de docencia total de la unidad de competencia: 48							
Propósito general:					Presentación:		
La persona estudiante aplica las 4 habilidades de la lengua meta: Expresión Oral, Expresión Escrita, Comprensión Auditiva y Comprensión de Lectura, a través de ejercicios de conversión y expresión que emplea en términos sencillos, para fortalecer su práctica lingüística en el idioma inglés.					La Unidad de Competencia de ingles básico 3 es la continuación de los conocimientos, competencias y habilidades básicas adquiridas en ingles II. El propósito es enriquecer las herramientas básicas que ya tiene el estudiante en las 4 habilidades de la lengua meta (Expresión Oral, Expresión Escrita, Comprensión Auditiva y Comprensión de Lectura) y adquirir habilidades de comprensión y uso de la lengua propias del umbral de A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de Lenguas.		
COMPETENCIAS							



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Nombre de Facultad, Escuela o Centro
Licenciatura en Arquitectura de Sistemas
Basados en Inteligencia Generativa



Genéricas	Disciplinares
• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita en lengua meta. • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula su aprendizaje. • Trabaja de forma autónoma y liderazgo colaborativo con diversos grupos. • Promueve la inclusión, el respeto a la diversidad cultural y la equidad de género. • Valora y respeta las diferentes expresiones artísticas y culturales • Impulsa la innovación y el cambio hacia una mejora continua en su contexto. • Valora la importancia de la continua en su campo disciplinario.	• Análisis de comportamientos y motivaciones del usuario. • Identificación de patrones cognitivos y emocionales en interacciones de servicio. • Diseño de experiencias de atención basadas en empatía, claridad y efectividad.
Profesionales	
Se comunica de manera efectiva en español y en un segundo idioma	
Producto final	
La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.	
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos	
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. • Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia. • Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen. • Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Nombre de Facultad, Escuela o Centro
Licenciatura en Arquitectura de Sistemas
Basados en Inteligencia Generativa



- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Personas a tu alrededor y sus preferencias	Conocimientos: • Léxico • Tipos de programas de televisión. • Términos relacionados a la ropa. • Actividades de fin de semana. • Tipos de alimentos. • Intereses y pasatiempos. • Tipos de música. • Gramatical • Hace oraciones con el presente simple en sus diferentes • Formas con el Verbo To Be y verbos generales • Utiliza respuestas con los adverbios Too and Either para mostrar acuerdo • Emplea verbos después de can/Can't, love, like, prefer, enjoy would like • Usa pronombres objetivos y pronombres indefinidos: everyboy, everyone, nobody, no one • Fonético • Produce preguntas con entonación • Distingue consonantes fuertes de las débiles • Pronuncia y entona listas de palabras • Diferencia sonidos vocálicos • Sociolingüístico (Funciones de la lengua) • Hace preguntas para conocer a sus compañeros de clase



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Nombre de Facultad, Escuela o Centro
Licenciatura en Arquitectura de Sistemas
Basados en Inteligencia Generativa



	• Habla de sus cosas favoritas y relaciona lo que tiene en común con otras personas • Puede iniciar conversaciones con gente que no conoce • Habla sobre sus intereses y destrezas • Conserva sobre gustos musicales • Expresa diferencias de manera amable • Enfatiza o suaviza enunciados al mantener una conversación
Número de semanas	Habilidades: • Identifica la idea principal de un texto sobre consejos para socializar con gente que acaba de conocer. • Identifica información específica en una descripción sencillas de hobbies y la relaciona con personas que gustan de esas actividades. • Sostiene una pequeña platica sobre temas cotidianos como el clima, el trabajo o actividades de fines de semana para socializar. • Explica lo que le gusta y lo que no le gusta. • Escribe un breve articulo dando consejos sobre cómo mejorar amistades, la vida social o el aprendizaje del inglés. • Escribe una invitación a un evento o celebración.
4 semanas	Valores y actitudes • Responsabilidad • Honestidad • Empatía
Propósito de la Subcompetencia	
La persona estudiante aplica el vocabulario en idioma inglés sobre la realización de preparativos para viajar, opinar y dar consejos y/o sugerencias relacionadas a lugares a donde viajar. así como la ubicación de cosas en la casa, empleando verbos en infinitivo, adverbios y sustantivos, que le permiten prácticas sus expresiones.	
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	

• Exposición • Proyectos • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogía, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.	• Libro de texto. • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntes • Equipo de computo • Antologías • Videos • Guiones • Software, entre otros
Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
La salud y las celebraciones	Conocimientos: • Léxico • Problemas y remedios comunes de salud. • Palabras y expresiones para mantenerse saludable. • Meses del año. • Números ordinales para los días del mes. • Celebraciones comunes. • Actividades para días especiales. • Gramatical • Diferencia el presente simple del presente continuo. • Produce oraciones con las clausulas con if y when. • Utiliza la estructura del futuro idiomático going to para hablar de planes a futuro. • Emplea los objetos indirectos con someone, something. • Utiliza expresiones en conversaciones.
Número de semanas	Habilidades: • Identifica la idea principal de un texto sobre consejos para socializar con gente que acaba de conocer. • Identifica información específica en una descripción sencilla en hobbies y la relaciona con persona que gustan de esas actividades. • Sostiene una pequeña platica sobre temas cotidianos como el clima, el trabajo o actividades de fines de semana para socializar. • Explica lo que le gusta y lo que no le gusta.

	• Escribe un breve artículo dando consejos sobre como mejorar amistades, la vida social o el aprendizaje del inglés. • Escribe una invitación a un evento o celebración.		
5 semanas	Valores y contenido: • Responsabilidad • Honestidad • Empatía		
Propósito de la Subcompetencia			
La persona estudiante el vocabulario en idioma inglés sobre la realización de preparativos para viajar, opinar y dar consejos y/o sugerencias relacionadas a lugares a donde viajar. así como la ubicación de cosas en la casa, empleando verbos en infinitivo, adverbios y sustantivos, que le permiten prácticas sus expresiones.			
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos	
Las estrategias de recursos didácticos consideran inclusión de género, así como también la diversidad cultural			
• Exposición • Proyectos • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas indirectas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.		• Libro de texto • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntes • Equipo de computo • Antologías • Videos • Guiones • Software, entre otros	
Nombre de la Subcompetencia 3		Elementos de la subcompetencia 3	
Creciendo en la ciudad		Conocimientos: • Léxico • Expresiones de tiempo para el pasado • Como decir los años • Materias escolares • Lugares de una ciudad	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Nombre de Facultad, Escuela o Centro
Licenciatura en Arquitectura de Sistemas
Basados en Inteligencia Generativa



	• Expresiones para pedir y dar direcciones o ubicación de lugares • Gramatical • Construye oraciones usando el verbo be born • Usa determinantes generales y específicos. • ¿Emplea is there? ¿Y are there? Para preguntar si algo existe su ubicación. • Diferencia los pronombres one y ones en oraciones. • Hace ofrecimientos y peticiones usando can y could. • Fonético • Reducción de la pronunciación de did you. • Consonantes fuertes y débiles. • Acentuación en sustantivos compuestos. • Sociolingüístico (funciones de la lengua) • Describe aspectos de su pasado familiar y escolar. • Autocorrige anécdotas que platica, así como palabras o nombres. • Hace preguntas sobre lugares, su ubicación y da direcciones • Verifica información repitiendo palabras o frases.
Número de semanas	Habilidades: • Elabora preguntas y respuestas a sus compañeros de clase acerca de su niñez o adolescencia. • Comprende instrucciones sencillas sobre como ir de un lugar a otro, tanto a pie como en transporte público. • Escribe una entrevista para preguntar a un compañero sobre su niñez o adolescencia. • Da instrucciones sobre donde se encuentra un lugar y como llegar.
6 semanas	Valores y contenido: • Responsabilidad • Honestidad • Empatía
Propósito de la Subcompetencia La persona estudiante utiliza frases simples, adverbios y adjetivos calificativos en inglés, mediante la práctica de diálogos	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Nombre de Facultad, Escuela o Centro
Licenciatura en Arquitectura de Sistemas
Basados en Inteligencia Generativa



sobre su infancia, su familia, escuela y expresiones comunes, para reforzar su lenguaje en otro idioma.	
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias de recursos didácticos consideran inclusión de género, así como también la diversidad cultural	
• Exposición • Proyectos • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.	• Libro de texto • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntas • Apuntes • Equipo de computo • Antologías • Videos • Guiones • Software, entre otros

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Evaluación y Mejora Continua del Servicio	Conocimientos: • Indicadores básicos de experiencia de usuario (NPS, CSAT, CES). • Análisis de interacciones para identificar fallas. • Diseño de mejoras continuas basadas en datos. • Retroalimentación y monitoreo del cliente.
Número de semanas	Habilidades: • Mide satisfacción del usuario. • Interpreta patrones de interacción. • Diseña mejoras basadas en datos.
4 semanas	Valores y actitudes • Profesionalismo. • Rigor analítico. • Responsabilidad ante el usuario.
Propósito de la Subcompetencia	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Nombre de Facultad, Escuela o Centro
Licenciatura en Arquitectura de Sistemas
Basados en Inteligencia Generativa



El estudiante evalúa la calidad del servicio ofrecido y diseña mejoras continuas basadas en análisis psicológico, comunicativo y funcional	
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Estrategias que implementa la/el docente para facilitar el aprendizaje • Análisis de datos simples • Pruebas A/B • Revisión de casos reales • Retroalimentación docente	• Herramientas de encuesta • Dashboards simples • Conversaciones históricas (simuladas)

Evaluación	
La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos: Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y exceptivas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. Evaluación Formativa: Permite valorar íntegramente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia. Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de evaluación
• Exposición • Proyectos • Discusión grupal • Debates foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.	• Libro de texto • Lecturas • Actividades reflexivas • Apuntes



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Nombre de Facultad, Escuela o Centro
Licenciatura en Arquitectura de Sistemas
Basados en Inteligencia Generativa



		• Equipo de computo • Analogías • Videos • Guiones • Software, entre otros
Referencias		
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural		
Básicas:		Complementarias:
• McCARTHY. Michael et.al. (2014) Touchstone 1 Student & Workbook. Estados Unidos: Cambridge University		• MURPHY, Raymond (2015). Essential Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Student's of English: with answers. • MC.CARTHY, Michael Y O'Neil Felicity, (2010). Basic Vocabulary in Use With answer.
Videos:		
Base de Datos:		
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com		