

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas CIV
Licenciatura en Sistemas Basados en Inteligencia Artificial Generativa

Unidad de Competencia							
Inglés II							
Cuatrimestre		Fecha de elaboración		Modalidad	Tipo	Área de formación	
2		D	MM	AÑO	○ Escolarizada Opción: ○ Presencial	● Curso	Lengua Extranjera
		D					
	PERFIL DEL DOCENTE						
• Licenciatura en Enseñanza del Inglés u otros programas afines • Posgrado en Enseñanza del Inglés u otros programas afines • Experiencia laboral en docencia del inglés de 2 años mínimo • Conocimientos de TIC y TAC (usuario intermedio) • Contar con una certificación de Nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (usuario independiente, comprobar con examen TOEFL o Cambridge) • A partir de 9° nivel C1							
Horas con Mediación Docente Cuatrimestrales		Horas con Mediación Docente Semana/me s		Horas de Actividad Independiente	Horas de Practica de Campo	CRÉDITOS	ACADEMIA
HT	HP	HT	HP	32	0	5	No aplica
16	32	1	2				
Horas de docencia total de la unidad de competencia: 48							
Propósito general:						Presentación:	
La persona estudiante utiliza expresiones cotidianas de manejo frecuente, sobre cuestiones que le son conocidas o habituales, así como aspectos de su pasado, entorno y cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas, mediante la utilización de léxico, sociolingüística, gramática y fonética adecuadas en el idioma inglés, para aplicar en la comunicación verbal y escrita.						La Unidad de Competencia de inglés básico 2 da continuidad a los conocimientos y habilidades básicas adquiridas en inglés 1, que debe tener un hablante de la lengua meta. El propósito es proporcionar al estudiante las herramientas básicas y necesarias para que inicie con el desarrollo de las 4 habilidades de la lengua meta (Expresión Oral, Expresión Escrita, Comprensión Auditiva y Comprensión de Lectura), esto en conjunto con los	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas CIV

Licenciatura en Sistemas Basados en Inteligencia Artificial Generativa



	elementos lingüísticos pertinentes, de acuerdo a lo establecido en el nivel A1+ del Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas, como estudiante de la lengua meta.
COMPETENCIAS	
Genéricas	Disciplinares
- Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita en la lengua meta. - Piensa de forma crítica, creativa y autorregula su aprendizaje. - Transmite mensajes en la lengua meta atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes. - Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos. - Promueve la inclusión, el respeto a la diversidad cultural y la equidad de género.	
Profesionales	
Desarrolla habilidades y competencias introductorias básicas para el aprendizaje de la lengua meta. Desarrolla el nivel A2- del Marco Común.	
Producto final	
La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.	
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos	
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: - Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza- aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. - Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. - Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia. - Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen. - Respetar y promovería igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones provocadas por la pandemia COVID-19 - Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil. Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas CIV
Licenciatura en Sistemas Basados en Inteligencia Artificial Generativa



(sistema escolarizado), de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Actividades al aire libre, deportes y compras	Conocimientos: ○ Léxicos: ○ Estaciones del año y clima. ○ Deportes y ejercicios con play, do y go. ○ Expresiones para responder a buenas o malas noticias. ○ Ropa y accesorios. ○ Colores. ○ Expresiones para ir de compras. ○ Expresiones para proporcionar precios. ○ Expresiones para dar tiempo para pensar o demostrar sorpresa. ● Gramatical: ○ ¿Utiliza el presente continuo en enunciados, forma afirmativa, negativa e interrogativa con respuestas cortas y preguntas con What, Where, Who...? ○ Usa los imperativos. ○ Aplica los verbos para expresar gustos, deseos, necesidades y obligaciones: Like to, want to, need to, have to. ○ Emplea las Preguntas con How much is/are...? ○ Aplica los demostrativos: this, these, ¿that y those en las preguntas con How much...? ○ Elabora preguntas para continuar una conversación. ○ Reacciona en una conversación con expresiones: That is great/awesome... ● Fonético: ○ Acentuación y entonación en preguntas. ○ Pronunciación de want to y have to. ○ Sonido de la "a" en palabras como hat. ○ Sonido de la "ou" en palabras como four. ● Sociolingüístico
Número de semanas	
5 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante elabora una conversación sobre el clima de su ciudad y de las acciones que está realizando al momento; mediante la utilización del tiempo verbal adecuado, para comprender y expresar dicha información.	

	○ Inicia y termina una conversación breve sobre situaciones cotidianas. ○ Describe el clima. ○ Deja mensajes telefónicos. ○ Habla de deportes y da consejos sobre ejercicios. ○ Utiliza frases amigables. ○ Habla sobre la ropa. ○ Pide y da información de precios. ○ Utiliza frases para decidir y pensar sobre lo que compra. ○ Conversa sobre costumbres para hacer compras.
	Habilidades: ● Elabora preguntas para continuar una conversación sobre deportes. ● Usa sonidos para expresar interés o sus sentimientos sobre lo que conversa. ● Relata rutinas y costumbres propias y de terceros en un párrafo corto. ● Reacciona con expresiones mostrando asombro o desilusión. ● Escribe artículos cortos de temas cotidianos dando consejos, utilizando imperativos.
	Valores y actitudes: ● Responsabilidad ● Honestidad ● Empatía ● Trabajo colaborativo
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
● Presentación ● Estudio de casos ● Proyectos ● Aprendizaje basado en problemas ● Discusión grupal ● Práctica profesional ● Desarrollo experimental	● Apuntes ● Antologías ● Presentaciones ● Videos ● Diaporamas ● Guiones, entre otros

• Diseño de prototipos • Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.	
Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Viajes y actividades pasadas	Conocimientos: • Léxicos ○ Actividades de turismo. ○ Países y regiones. ○ Idiomas y nacionalidades. ○ Verbos regulares en pasado. ○ Verbos irregulares en pasado. ○ Expresiones de tiempo pasado. ○ Expresiones convencionales para felicitaciones, solidaridad... • Gramatical ○ Aplica los verbos Can y Can't para Habilidades. ○ Aplica los verbos Can y Can't como posibilidad. ○ Usa el pasado simple de los verbos regulares e irregulares. ○ Utiliza el pasado simple en forma afirmativa y negativa e interrogativa: Did y didn't. ○ Aplica el uso de "a kind of, kind of like y like". ○ Reacciona a una conversación con expresiones: Good luck, your por thing. • Fonético ○ Pronunciación de CAN y CAN'T. ○ Sonido de la Sh en palabras como She o Child. ○ Pronunciación del sufijo. "ed" (e. g. hated, needed, loved, worked, etc.). ○ Sonido de la "oo" (e.g looked). ○ Sonido de la "ou" (e.g. bought). ○ Sonido de la "o" (e.g. spoke). ○ Sonido de la "e" (e.g, left). • Sociolingüístico ○ Da información sobre lo que se puede ver en una ciudad. ○ Conversa sobre países a los que se desea viajar.
Número de semanas	
5 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante expresa las características de los diferentes lugares turísticos de una ciudad o país y las actividades turísticas que puede realizar en ese lugar, utilizando el tiempo verbal correcto, para expresar las diferentes actividades que realizó en el pasado.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas CIV
Licenciatura en Sistemas Basados en Inteligencia Artificial Generativa



	○ Habla sobre comida, lugares y gente. ○ Pregunta y da información sobre eventos de su pasado. ○ Muestra interés en asuntos de terceros	
	Habilidades: • Identifica expresiones relacionadas con gustos y costumbres comparándolas con su cultura. • Escribe cartas breves y sencillas o tarjetas relacionadas con información personal • Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre información personal • Comprende frases y el vocabulario sobre el pasado • Identifica palabras claves como before, after, when, then. • Explica el significado de las palabras usando a kind of y kind of like • Entiende el uso de like para dar ejemplos. • Escribe descripciones breves de ciudades utilizando la puntuación. Escribe y ordena una lista de eventos para relatar una experiencia interesante.	
	Valores y actitudes: • Responsabilidad • Honestidad • Empatía • Trabajo colaborativo	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
• Presentación • Estudio de casos • Proyectos • Aprendizaje basado en problemas • Discusión grupal • Práctica profesional • Desarrollo experimental • Diseño de prototipos		• Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Diaporamas • Guiones, entre otros.

- Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Reviviendo el pasado y las comidas favoritas de la infancia y de nuestro presente	Conocimientos: - Léxicos - Adjetivos para describir sentimientos. - Expresiones con go y get. - Comida y grupos de comidas. - Expresiones para hábitos alimenticios. - Adjetivos para describir restaurantes. - Expresiones de tiempo pasado. - Gramatical - Pasado simple del verbo "To be" en formas afirmativa, negativa e interrogativa. - Pasado simple del verbo con "To be" con preguntas "why" (question words). - Cuantificadores usados con sustantivos contables y no contables: Some, any, a lot of, much and many. - Preguntas con How much...? Y How many...? - Utiliza el would like en su forma afirmativa e interrogativa. - Fonético - Entonación adecuada en preguntas y respuestas. - Sonidos correctos de las vocales - Pronunciación del would like en preguntas - Reducción del sonido would (eg. I'd like...) - Sociolingüístico - Describe experiencias sobre el primer día de clases o trabajo. - Habla sobre vacaciones pasadas y relata episodios graciosos. - Expresa gustos y preferencias sobre comida y hábitos alimenticios. - Hace peticiones e invitaciones a comer y recomendaciones.
Número de semanas	
6 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante expresa las características de los diferentes lugares turísticos de una ciudad o país y las actividades turísticas que puede realizar en ese lugar; utilizando el tiempo verbal correcto, para expresar las diferentes actividades que realizó en el pasado.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas CIV
Licenciatura en Sistemas Basados en Inteligencia Artificial Generativa



	Habilidades: • Identifica características importantes de un restaurante • Identifica palabras claves como so y because para entender consecuencias y razones en un texto. • Distingue inferencias al leer textos sencillos acerca de restaurantes • Usa anyway para cambiar de tema o terminar una conversación. • Produce enunciados generales usando something or anything. • Escribe el final de una historia utilizando una puntuación correcta. • Escribe una reseña sobre un restaurante utilizando los adjetivos. • Identifica expresiones relacionadas con gustos y costumbres comparándolos con su cultura.
	Valores y actitudes: • Responsabilidad • Honestidad • Empatía • Trabajo colaborativo
Estrategias Didácticas	
Recursos didácticos	
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
• Presentación • Estudio de casos • Proyectos • Aprendizaje basado en problemas • Discusión grupal • Práctica profesional • Desarrollo experimental • Diseño de prototipos • Debates, foros, dramatización, ilustración, panel de expertos, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.	• Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Diaporamas • Guiones, entre otros

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia.

Evaluación sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de evaluación:
• Ensayos • Audios • Videos • Examen • Discusión dirigida • Participa activamente en la clase	• Prueba escrita • Listas de cotejo • Rubrica • Reportes o guía de observación • Informe de practicas

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
• McCARTHY, Michael et.al. (2014) Touchstone 1 Student & Workbook. Estados Unidos: Cambridge University	• MURPHY, Raymond (2015). Essential Grammar in Use. A Self-Study Reference and practice book for Elementary Students of English: with answers. • MC.CARTHY, Michael Y O'Neill Felicity, (2010). Basic Vocabulary in Use. With answers.
Mesografía	
Videos:	
Bases de Datos:	
• CONRICYT	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas CIV
Licenciatura en Sistemas Basados en Inteligencia Artificial Generativa



- SpringerLink
- RedALyC