



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Arquitectura de Sistemas Basados en Inteligencia Artificial Generativa



Unidad de Competencia							
Inglés I							
Cuatrimestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
1	DD	MM	AÑO	• Escolarizada Opción: ○ Presencial	• Curso	Lengua extranjera	
	27	11	2025				
Perfil docente							
• Formación: ○ Licenciatura en Enseñanza del Inglés u otros programas afines ○ Posgrado en Enseñanza del Inglés u otros programas afines • Experiencia profesional: ○ Experiencia laboral en docencia del inglés de 2 años mínimo • Dominio de inglés: ○ Contar con una certificación de Nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (usuario independiente, comprobar con examen TOEFL o Cambridge) ○ A partir de 9° nivel C1 • Competencias digitales: ○ Conocimientos de TIC y TAC (usuario intermedio)							
Horas con Mediación Docente Cuatrimestrales		Horas con Mediación Docente semana/mes		Horas de Actividad Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP	32	0	5	
16	32	1	2				
Horas de docencia total de la unidad de competencia: 48							
Propósito general:				Presentación:			



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Arquitectura de Sistemas Basados en Inteligencia Artificial Generativa



La persona estudiante utiliza expresiones cotidianas de uso muy frecuente y se presenta a sí mismo y a otros, a través de expresiones de información personal básica, para interactuar con su interlocutor, quien le habla despacio y con claridad.	Inglés básico 1 es una Unidad de Competencia introductoria de conocimientos y habilidades básicas que debe tener un hablante de la lengua meta. El propósito es facilitar al estudiantado las herramientas básicas y necesarias para que inicie con el desarrollo de las 4 habilidades de la lengua meta (Expresión Oral, Expresión Escrita, Comprensión Auditiva y Comprensión de Lectura), esto en conjunto con los elementos lingüísticos pertinentes, de acuerdo a lo establecido en el nivel A1 del Marco Común.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita en la lengua meta. • Maneja tecnologías de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos. • Trabaja de forma autónoma e inicia el trabajo colaborativo con diversos grupos. • Valora la importancia de la formación continua en su campo disciplinario	
Profesionales	
• Se comunica de manera efectiva en español y en un segundo idioma.	
Producto final	
La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.	
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos	
Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá: • Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. • Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Arquitectura de Sistemas Basados en Inteligencia Artificial Generativa



- Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia.
- Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen.
- Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19
- Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil.

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nivel Unidad/Subcompetencias	
Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Presentación personal y del otro	Conocimientos: • Léxico: expresiones para saludar y despedirse. • Léxico: títulos personales. • Léxico: números del 0 al 1001. • Léxico: información personal. • Léxico: pronombres personales. • Léxico: objetos del salón de clases. • Léxico: preposiciones y expresiones de localización. • Léxico: expresiones para presentarse de manera formal e informal. • Léxico: seguir instrucciones en el salón de clases. • Gramatical: utiliza el verbo "To Be" en presente simple, forma afirmativa, negativa e interrogativa (1ª y 2ª personas singular y plural "I, You, We"; con respuestas cortas y preguntas con "What's...?" y las respuestas con "it's...My name's" • Gramatical: usa el verbo "To Be" en presente simple, forma afirmativa, negativa e interrogativa (3ª persona singular y plural "he, she, it, they", con respuestas cortas. • Gramatical: uso de "What's this/these?" • Gramatical: uso de "Where's Where are? Con respuestas "it's, They're, Ms. Moore's, students" • Gramatical: emplea los artículos definidos e indefinidos "a, an, the y some". • Gramatical: aplica los demostrativos: "this, these, that y those". • Gramatical: diferencia sustantivos singulares de los plurales. • Fonético: pronunciación de letras, números y direcciones de e-mails. • Fonético: pronunciación de la "s" en plural de sustantivos (s=/z/ s=/s/ (e)s= /iz/).
Número de semanas	
5 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante elabora una presentación personal y presenta a otra persona de manera formal e informal, a través del uso de verbos en presente progresivo, artículos y sustantivos, que le permitan entablar una conversación básica.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas

Licenciatura en Arquitectura de Sistemas Basados en Inteligencia Artificial Generativa



	• Fonético: diferencia de la pronunciación entre: Is he...? Is she...? • Fonético: pronunciación de Do you...? Contracción fonética • Fonético: acentuación prosódica de distintas palabras • Sociolingüístico: entiende instrucciones de las clases. • Sociolingüístico: establece contactos sociales básicos. • Sociolingüístico: saluda y se despide con cortesía. • Sociolingüístico: usa expresiones para agradecer. • Sociolingüístico: intercambia información personal y deletrea nombres. • Sociolingüístico: se presenta con una tarjeta de identificación personal. • Sociolingüístico: agradece a la gente y utiliza frases para disculparse
	Habilidades: • Comprende palabras y oraciones simples relacionadas con su familia o amigos en pasaportes o credenciales, anuncios, posters o catálogos. • Reconoce palabras y expresiones muy sencillas de uso cotidiano. Es capaz de saludar y despedirse, preguntar por nombres y números telefónicos. • Entiende el lenguaje y las conversaciones del salón de clases, ubicación de estudiantes e instrucciones
	Valores y actitudes: • Responsabilidad • Honestidad • Empatía • Trabajo grupal individual y colaborativo
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Arquitectura de Sistemas Basados en Inteligencia Artificial Generativa



• Presentación • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.	• Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Diaporamas • Guiones • Páginas web • Ejercicios en internet • Plataforma
--	---

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Información general de celebridades y familiares	Conocimientos: • Léxico: pronombres personales y de posesión. • Léxico: tipos de trabajo y celebridades. • Léxico: adjetivos básicos para describir físico y personalidad. • Léxico: miembros de la familia. • Léxico: verbos para actividades diarias. • Léxico: días de la semana y meses del año. • Léxico: compara su actividad con la de otra persona con el uso de like y different. • Gramatical: usa el verbo To Be en presente simple, forma afirmativa, negativa e interrogativa (3ª persona singular y plural he, she, it, they); con respuestas cortas. • Gramatical: emplea pronombres y adjetivos posesivos. • Gramatical: pregunta con palabras para pedir más información como: "What, Where, How old, What's...like?" • Gramatical: usa los verbos en el tiempo presente simple y conoce las reglas. En forma afirmativa y en la forma negativa, usa el auxiliar "Don't" o el "Doesn't" según sea el caso.
Número de semanas	
5 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
La/el estudiante comprende los pronombres personales, verbos y adverbios, mediante la expresión y descripción de forma oral y escrita de rutinas, para reforzar el diálogo cotidiano.	

	• Gramatical: conoce cómo formar preguntas y respuestas cortas en el tiempo presente simple con el uso de los auxiliares "Do – Does" • Gramatical: usa expresiones para contestar una respuesta corta y proporciona más información. • Fonético: usa la correcta pronunciación de la "s" en plural de sustantivos (s=/z/ s=/s/ (e)s= /iz/). • Fonético: identifica y usa la diferencia de la pronunciación entre: Is he...? Is she...? • Fonético: identifica las reglas y las usa en la pronunciación de la "s" 3a persona del singular presente simple • Fonético: pronuncia "Do you...?" "Does he/she?" Contracción fonética • Fonético: conoce y usa la acentuación prosódica de distintas palabras. • Sociolingüístico: entiende instrucciones de las clases. • Sociolingüístico: establece contactos sociales básicos. • Sociolingüístico: habla acerca de su personaje favorito. • Sociolingüístico: elabora su árbol genealógico y lo describe. • Sociolingüístico: intercambia información de terceras personas. • Sociolingüístico: utiliza frases para mostrar interés o sorpresa. • Sociolingüístico: describe su rutina y la de otras personas. • Sociolingüístico: usa expresiones para tomar el tiempo para pensar en la respuesta. • Sociolingüístico: usa expresiones para mostrar interés y sorpresa. • Sociolingüístico: repite parte de la información recibida para mostrar interés. Habilidades: • Entiende y distingue la descripción de diferentes familiares o amigos y comprende y describe las relaciones familiares en un árbol genealógico • Entiende respuestas y puede inferir preguntas sencillas sobre
--	--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Arquitectura de Sistemas Basados en Inteligencia Artificial Generativa



	rutinas en su hogar • Identifica las actividades cotidianas descritas en artículos sencillos. • Es capaz de describir y preguntar por la rutina propia y la de otra persona. • Escribe un E-mail acerca de un compañero de clases. Usa mayúsculas y puntos. • Escribe un mensaje en una página web sobre sí mismo. Utiliza "but/and" para añadir o contrastar información
	Valores y actitudes: • Responsabilidad • Honestidad • Empatía • Trabajo grupal individual y colaborativo • Valoración de la lengua impartida en clase para interactuar, tanto dentro del aula como en un ámbito social real.
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	
• Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.	• Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Diaporamas • Guiones • Páginas web • Ejercicios en internet • Plataforma
Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Arquitectura de Sistemas Basados en Inteligencia Artificial Generativa



Frecuencia con la que realiza actividades de tiempo libre, hábitos de TV e Identificación de lugares	Conocimientos: • Léxico: actividades de tiempo libre. • Léxico: emplea expresiones para hablar de gusto o disgusto. • Léxico: usa palabras para hablar de frecuencia. • Léxico: conoce los tipos de programas de TV. • Léxico: emplea expresiones para decir el tiempo. • Léxico: habla de sus hábitos de ver televisión. • Léxico: usa expresiones para decir más acerca de algo o repetir la idea. • Léxico: usa expresiones acerca del uso de la tecnología. • Léxico: conoce y ubica lugares de un vecindario y que acciones se pueden llevar a cabo. • Léxico: utiliza cuantificadores. • Léxico: emplea adjetivos para describir lugares. • Léxico: pregunta y dice la hora en tres formatos. • Léxico: usa expresiones para decir la hora. • Léxico: construye sugerencias con el uso de Let's. • Léxico: emplea expresiones para decir que está de acuerdo o en desacuerdo. • Léxico: usa preposiciones de lugar y tiempo para redactar la descripción de un lugar. • Gramatical: pide más información usando palabras como: "What, Who, When, Where, How often, What kind of" con el uso del tiempo presente simple. • Gramatical: a partir de información dada, realiza las preguntas que corresponden. • Gramatical: aplica los adverbios de frecuencia en el presente simple. • Gramatical: emplea "There is y There are" para hablar de la
Número de semanas	
6 semanas	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante expresa las actividades que realiza en su tiempo libre, uso de tecnologías y lugares; mediante el empleo de reglas de pronunciación, que le permitan mantener una conversación sencilla.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas

Licenciatura en Arquitectura de Sistemas Basados en Inteligencia Artificial Generativa



existencia de cosas a su alrededor.

- Gramatical: utiliza cuantificadores "a, an, no, a lot of, some, a couple of".
- Gramatical: coloca adjetivos en una oración.
- Gramatical: saber preguntar y decir la hora con diferentes expresiones de "What time does it close/ open/start?" Responder con "It's, (At) about, around".
- Gramatical: uso de Let's más un verbo para hacer sugerencias.
- Gramatical: conocer y usar las expresiones "me too, me neither" "right, I know" en contexto.
- Gramatical: identifica y usa las preposiciones de lugar y tiempo en un escrito.
- Gramatical: emplea el tiempo presente simple con los adverbios de frecuencia para hablar de rutinas.
- Fonético: identifica las reglas y las usa en la pronunciación de la "s" 3a persona del singular presente simple
- Fonético: pronuncia "Do you...?" Contracción fonética
- Fonético: conoce y usa la acentuación prosódica de palabras monosílabas, bisílabas y trisílabas.
- Sociolingüístico: entiende instrucciones de las clases.
- Sociolingüístico: establece contactos sociales básicos.
- Sociolingüístico: intercambia información de terceras personas.
- Sociolingüístico: habla de sus hábitos de ver televisión.
- Sociolingüístico: usa expresiones para decir más acerca de algo o repetir la idea.
- Sociolingüístico: da sugerencias acerca del uso de la tecnología.
- Sociolingüístico: sabe decir la hora de dos formas en diferentes contextos.
- Sociolingüístico: realiza encuestas acerca de su tiempo libre.
- Sociolingüístico: expresar acuerdo y desacuerdo a otros.
- Sociolingüístico: escribir la guía de un vecindario.

	• Sociolingüístico: aclara preguntas usando "I mean...".
	Habilidades: • Comprende palabras y oraciones simples relacionadas con su familia o amigos en pasaportes o credenciales, anuncios, posters, catálogos y encuestas. • Habla de sus hábitos de ver tv y puede realizar encuestas de su tiempo libre. • Es capaz de mantener una conversación sencilla acerca de la hora y los horarios de diferentes lugares. • Reconoce información de una estación de radio sobre horarios y lugares de eventos. • Es capaz de describir y preguntar por la frecuencia con la que realiza ciertas acciones propias y la de otras personas. • Es capaz de describir su vecindario y hacer una guía del mismo.
	Valores y actitudes: • Responsabilidad • Honestidad • Empatía • Trabajo grupal individual y colaborativo • Valoración de la lengua impartida en clase para interactuar, tanto dentro del aula como en un ámbito social real.
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<i>Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	
• Exposición • Discusión grupal • Debates, foros, dramatización, ilustración, preguntas intercaladas, analogías, redes semánticas, lectura comentada, diseño de blog, entre otros.	• Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Diaporamas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Arquitectura de Sistemas Basados en Inteligencia Artificial Generativa



- Guiones
- Páginas web
- Ejercicios en internet
- Plataforma

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades la unidad de competencia

Evaluación sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Estrategia de evaluación de los aprendizajes:

Estrategias que el estudiante desarrolla para la elaboración de las evidencias de aprendizaje.

- Mapas Conceptuales
- Mapas Mentales
- Ensayos
- Exposiciones
- Cuadros Sinópticos
- Cuestionarios
- Audios
- Videos
- Portafolio de evidencias
- Blogs
- Examen
- Discusión dirigida

Instrumentos de Evaluación:

- Prueba escrita
- Lista de cotejo
- Rúbrica
- Reporte o guía de observación
- Portafolio
- Informe de prácticas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
Escuela de Tecnologías Digitales Aplicadas
Licenciatura en Arquitectura de Sistemas Basados en Inteligencia Artificial Generativa



• Participa activamente en la clase.	
Referencias	
<i>Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.</i>	
Básicas:	Complementarias:
• McCARTHY, Michael et.al. (2014). Touchstone 1 Student & Workbook. Estados Unidos: Cambridge University	• MURPHY, Raymond (2015). Essential Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English: with answers. • MC.CARTHY, Michael Y O' Neil Felicity, (2010). Basic Vocabulary in Use. With answers.
Videos:	
Bases de Datos:	
• www.conricyt.mx • www.redalyc.org • www.springer.com	